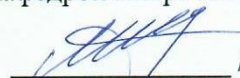


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой микробиологии и биохимии

 / Макаревич Е.В. /

« 18 » 06 20 19 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по практике

**Б2.В.01 (П) «Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)»**

Направление подготовки _____ 06.06.01 Биологические науки
код и наименование направления подготовки

Направленность _____ Гидробиология
наименование направленности образовательной программы

Разработчик (и) _____ Ильинский В.В., профессор, д.б.н.,
Макаревич Е.В, зав.кафедрой, доцент, к.б.н.;
Мишанина Л.А., доцент, к.б.н.

ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2019

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по педагогической практике: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутой</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ: действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Фрагментарно знает действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированные систематические знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.

				цессом в вузе.	
	<p>УМЕТЬ: применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>Не умеет применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>Частично может применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными проблемами может применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>Показывает хорошие способности к умению применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические</p>	<p>Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями пре-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методи-</p>	<p>В целом успешное, но с некоторыми проблемами владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>	<p>Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и</p>

	науки).	подавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки). ологии и экологии.	ками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).	методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).	оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).
ПК-1 - способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной педагогической и научной областях.	<p>ЗНАТЬ: состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в педагогической области; типы и видов документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмы поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Фрагментарно знает состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в педагогической области; типы и видов документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмы поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Сформированные систематические знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>
	<p>УМЕТЬ: сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автома-</p>	<p>Не умеет сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный по-</p>	<p>Частично может сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными проблемами может сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе;</p>	<p>Показывает хорошие способности к умению сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных</p>

	<p>тизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>иск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.</p>	<p>Не владеет навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматрива-</p>	<p>В целом успешное, но с некоторыми проблемами владеет навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматрива-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками пред-</p>

		профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.	емых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.	емых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.	ставления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.
ПК-4 - готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельности в области гидробиологии.	ЗНАТЬ: приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Фрагментарно знает приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Общие, но не структурированные знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированные систематические знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.
	УМЕТЬ: осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем пре-	Частично может осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавате-	В целом успешно, но с отдельными пробелами может осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных	Показывает хорошие способности к умению осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к

		подавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	ля; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.
	ВЛАДЕТЬ: навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	Не владеет навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	В целом успешное, но с некоторыми проблемами владеет навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	Успешное и систематическое владение навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках педагогической практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- вопросы для собеседования;
- отчет по педагогической практике: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (рабочий график (план) проведения педагогической практики, индивидуальное задание, план-конспект лекционного занятия, план-конспект лабораторного/практического занятия, анализ материалов лекционного занятия обучающегося, характеристика аспиранта).

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике в форме:

- зачет с оценкой.

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p>Знать: действующее законодательство и нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>- вопросы для собеседования; - отчет по практике и его защита.</p>	Зачет с оценкой
	<p>Уметь: применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук;</p>	<p>- вопросы для собеседования; - отчет по практике и его защита.</p>	

	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>- вопросы для собеседования;</p> <p>- отчет по практике и его защита.</p>	
ПК-1 - способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной педагогической и научной областях.	<p>Знать: состав и структуру современных информационных ресурсов, место документальных источников информации в педагогической области; типы и виды документов, обеспечивающих педагогической деятельностью аспиранта; алгоритмы поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>- вопросы для собеседования;</p> <p>- отчет по практике и его защита.</p>	Зачет с оценкой
	<p>Уметь: сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>- вопросы для собеседования;</p> <p>- отчет по практике и его защита.</p>	
	<p>Владеть: навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической</p>	<p>- вопросы для собеседования;</p> <p>- отчет по практике и его защита.</p>	

	деятельности в виде отчета по практике.		
ПК-4 - готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в области гидробиологии.	Знать: приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.	- отчет по практике и его защита.	Зачет с оценкой
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	- отчет по практике и его защита.	
	Владеть: навыками общения с аудиторией, преподнесением информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	- отчет по практике и его защита.	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания отчета по педагогической практике

Формой и видом отчетности обучающихся о прохождении педагогической практики является отчет по практике.

Формой аттестации результатов педагогической практики, устанавливаемой учебным планом с учетом требований ФГОС ВО, является зачет с оценкой.

Во время прохождения практики обучающийся обязан:

- выполнить индивидуальное задание, предусмотренное программой практики;
- представить полный отчет по всем пройденным задачам практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда.

Практика оценивается руководителем на основе письменного отчета, составляемого обучающимся.

Обучающиеся, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета как, имеющие академическую задолженность.

Письменный отчет (макет прилагается в ФОС) обучающегося о результатах прохождения практики должен содержать следующие разделы:

1. Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении практики. На титульном листе указывается место прохождения практики, фамилия, инициалы обучающегося, учебная группа, руководителя практики от МГТУ.

2. Рабочий график (план) проведения практики.

3. Индивидуальное задание, выполняемое в период прохождения практики.

4. Пояснительная записка (Основная часть) должна содержать:

- введение, где указываются цели и задачи практики;
- правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка;
- перечень документов, регламентирующих образовательную деятельность организации;
- аннотацию рабочей программы, преподаваемой дисциплины и критерии оценивания;
- конспект лекционного занятия (приложение 1);
- конспект лабораторного/практического занятия (приложение 2);
- анализ материалов лекционного занятия (приложение 3).

5. Библиографический список.

6. Отзыв-характеристика руководителя практики.

Требования к оформлению текста отчета: поля: 2 см со всех сторон. Шрифт: (при необходимости – другой, если шрифт не входит в список общепринятых, его нужно прислать отдельным файлом). Размер шрифта: 14. Межстрочный интервал: 1,5. Абзацный отступ: 1,25. Ориентация: книжная, без простановки страниц, без переносов, желательно без постраничных сносок. Редактор формул: пакет Microsoft Office. Графики, таблицы и рисунки: черно-белые, без цветной заливки. Допускается штриховка. Библиографические списки на русском и английском языках в едином формате, установленном ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка».

Сноски помещаются постранично; нумерация сносок сплошная. Сноски набираются шрифтом Times New Roman. Высота шрифта – 8 пунктов; межстрочный интервал – одинарный.

Рисунки и таблицы, располагающиеся по тексту отчета, должны быть также выполнены отдельно в формате tif или jpeg, иметь единую нумерацию.

Критерии и шкала оценивания компонентов отчета

Компонент отчета	Критерии оценки компонента	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Введение с указанием цели и задач практики	Соответствие и корректность постановки	Цель и задачи корректно, ясно и четко сформулированы	Есть небольшие неточности в постановке цели и задач	Цель и задачи сформулированы некорректно	Цель и задачи не сформулированы
Правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка	Точность и достоверность информации	Правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка представлены в полном объеме, без замечаний	Правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка представлены в полном объеме, но имеют небольшие не-	Правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка представлены не полностью	Правила охраны труда, безопасной работы и внутреннего распорядка представлены не полностью, со-

			точности		держат грубые ошибки ИЛИ отсутствуют
Перечень документов, содержащих общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющих регламент и содержание работы преподавателя на кафедре	Наличие и полнота списка документов и его систематизированность	Перечень документов представлен в полном объеме, систематизирован	Перечень документов не полный, систематизирован	Перечень документов не полный, не систематизирован	Перечень документов отсутствует
Анализ материала лекционного занятия	Корректность и грамотность изложения	Корректно и грамотно проанализирован материал лекционного занятия, все пункты, представленные в приложении, описаны	Корректно и грамотно проанализирован материал лекционного занятия, не все пункты, представленные в приложении, описаны	Анализ материала лекционного занятия представлен некорректно, с существенными ошибками	Анализ материала лекционного занятия отсутствует
Конспект лекционного занятия; конспект лабораторного/практического занятия	Соответствие содержания рабочей программы учебной дисциплины, выбранной теме, правильная структурированность информации, актуальность и грамотность изложения, владение терминологией	Содержание полностью соответствует рабочей программе учебной дисциплины, выбранной теме, материал изложен логично, системно, последовательно, доступно, грамотно. Магистрант владеет терминологией	Содержание соответствует рабочей программе учебной дисциплины, выбранной теме, материал изложен системно, но есть некоторые логические нарушения. Магистрант владеет терминологией.	Содержание частично соответствует рабочей программе дисциплины, выбранной теме, материал изложен системно, но есть логические нарушения. Магистрант плохо владеет терминологией	Содержание не соответствует рабочей программе дисциплины, выбранной теме, логика изложения материала нарушена, нет логической связи между частями материала. Материал не всегда доступен восприятию. Магистрант не владеет терминологией
Рецензирование письменных работ обучающихся	Грамотность составления рецензии	Рецензия составлена грамотно, без замечаний. Критерии оценивания представлены	Рецензия составлена грамотно, но содержит небольшие неточности. Критерии оценивания представлены	Рецензия имеет ряд существенных замечаний. Критерии оценивания представлены	Рецензия и критерии оценивания не представлены
Библиография	Наличие и полнота списка информационных ресурсов, правильность его оформления	Библиографический список оформлен согласно требованиям, содержит достаточное количество источников ин-	Библиографический список оформлен согласно требованиям, но содержит недостаточное количество ис-	Библиографический список оформлен с нарушением требований и содержит недостаточное количество	Библиографический список оформлен с грубыми нарушениями, содержит мини-

		формации	точников информации	источников информации	мальное количество источников информации ИЛИ не представлен
Правильность оформления отчета	Соответствие оформления требованиям	Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями, без замечаний	Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями, имеются незначительные замечания	Отчет оформлен в соответствии с установленными требованиями, имеет ряд существенных замечаний	Оформление отчета не соответствует установленным требованиям ИЛИ отчет не представлен

Компетенция ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, **формируемая и оцениваемая при написании и защите отчета по практике**

Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы глубокие знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).	Проявил некоторую оригинальность при подготовке отчета. Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисунков. Оформление работы полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих орга-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элемен-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне	Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисун-

<p>низацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>ты учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>ков. Оформление отчета полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>Содержание отчета по практике не совсем соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление отчета не совсем отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>
<p>Фрагментарные знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержа-</p>	<p>Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных</p>	<p>Фрагментарное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p>	<p>Отчет не соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление работы не отвечает требованиям, предъявляемым</p>

<p>ние образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы; доносить до обучающихся в доступной и ясной форме содержание выбранных дисциплин биологических наук; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>к написанию отчета по практике. ИЛИ Отчет не представлен преподавателю.</p>
--	--	--	--

Компетенция ПК-1 - способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной педагогической и научной областях, **формируемая и оцениваемая при написании и защите отчета по практике**

Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
<p>Сформированы глубокие знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Сформированное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информа-</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.</p>	<p>Проявил некоторую оригинальность при подготовке отчета. Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисунков. Оформление работы полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>

<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>ции.</p> <p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.</p>	<p>Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисунков. Оформление отчета полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоя-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов</p>	<p>Содержание отчета по практике не совсем соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление отчета не совсем отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>

	<p>тельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>педагогической деятельности в виде отчета по практике.</p>	
--	--	---	--

<p>Фрагментарные знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельность аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Частично освоенное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>Фрагментарное владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области; навыками представления результатов педагогической деятельности в виде отчета по практике.</p>	<p>Отчет не соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление работы не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике. ИЛИ Отчет не представлен преподавателю.</p>
--	--	--	--

Компетенция ПК-4 - готовность осуществлять научно-исследовательскую и педагогическую деятельности в области гидробиологии, **формируемая и оцениваемая при написании и защите отчета по практике**

Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы глубокие знания о приемах, средствах орга-	Сформированное умение осуществлять педагогическую деятель-	Успешное и систематическое владение навыками общения с	Проявил некоторую оригинальность при подготовке отчета.

<p>низации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>ность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.</p>	<p>аудиторией, преподаванием информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.</p>	<p>Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисунков. Оформление работы полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к прове-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками общения с аудиторией, преподаванием информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.</p>	<p>Содержание отчета по практике полностью соответствует заданию. Материал изложен логично, грамотно. Обобщена информация с помощью таблиц, схем, рисунков. Оформление отчета полностью отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.</p>

	дению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.		
Общие, но не структурированные знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лабораторные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками общения с аудиторией, преподаванием информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	Содержание отчета по практике не совсем соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление отчета не совсем отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике.
Фрагментарные знания о приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Частично освоенное умение осуществлять педагогическую деятельность в избранной профессиональной области и смежных областях биологических наук с использованием информационно-коммуникационных технологий; проводить пробные лекции и лаборатор-	Фрагментарное владение навыками общения с аудиторией, преподаванием информации, построения плана занятий и составления конспектов лекций, лабораторных / практических занятий.	Отчет не соответствует заданию. Материал представлен не логично, не полностью. Оформление работы не отвечает требованиям, предъявляемым к написанию отчета по практике. ИЛИ Отчет не представлен преподавателю.

	<p>ные/практические занятия с обучающимися по рекомендованным темам учебных дисциплин под контролем преподавателя; выполнять работы, связанные с подготовкой к проведению занятий; ассистировать при проведении лабораторных/практических занятий.</p>		
--	--	--	--

3.2 Критерии и шкала оценивания педагогической практики при собеседовании

Перечень вопросов к собеседованию:

1. Организация педагогической и научно-исследовательской работы в вузе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе
3. Планирование педагогической и научно-исследовательской деятельности в вузе.
4. Понятие научно-педагогической и воспитательной деятельности.
5. Виды педагогической деятельности в высшем учебном заведении.
6. Классификация методов обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Проведение дидактической и воспитательной работы.
15. Структура и виды лекции в высшей школе.
16. Структура практического и семинарского занятия.
17. Самостоятельная работа студентов в высшей школе
18. Виды интерактивных занятий.
19. Деловая игра как форма активного обучения в высшей школе.
20. Метод мозгового «штурма», его модификация в высшей школе.
21. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
22. Подготовка тестов для контроля знаний.
23. Правила составления тестовых заданий.

24. Правила оформления рабочей программы дисциплины.
25. Анализ результатов педагогического воздействия на группу.
26. Современные технологии диагностики педагогической и научно-исследовательской деятельности.
27. Вузовское обучение как мощный фактор социализации личности обучающегося.
28. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
29. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.

Компетенция ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, формируемая и оцениваемая при собеседовании			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы глубокие знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.	Сформированное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.	Успешное и систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).	Качественные ответы на вопросы при собеседовании, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; осуществлять от-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические	Нет достаточного обоснования в ответах на вопросы, допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.

<p>принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>бор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>науки).</p>	
<p>Общие, но не структурированные знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>Нет достаточного обоснования и допущены существенные ошибки в ответах на вопросы преподавателя.</p>
<p>Фрагментарные знания о действующем законодательстве и нормативно-правовых документах, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса; основных принципах построения образователь-</p>	<p>Частично освоенное умение применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы</p>	<p>Фрагментарное владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся (биологические науки).</p>	<p>Допущены грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя.</p>

<p>ных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта; современных технологиях профессионального образования; методах, приемах, средствах организации и управления педагогическим процессом в вузе.</p>	<p>преподавания оценивания успеваемости обучающихся в области биологических наук.</p>		
<p>Компетенция ПК-1 - способность выполнять информационный поиск и анализ информации по объектам исследований в избранной педагогической и научной областях, формируемая и оцениваемая при собеседовании</p>			
<p>Уровень сформированности этапа компетенции</p>			<p>Критерии оценивания</p>
<p>Знаний</p>	<p>Умений</p>	<p>Навыков</p>	
<p>Сформированы глубокие знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>Сформированное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области.</p>	<p>Качественные ответы на вопросы при собеседовании, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о составе и</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сформулировать свою</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования по-</p>	<p>Нет достаточного обоснования в ответах на вопросы, допущена незначительная ошибка,</p>

<p>структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельность аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.</p>	<p>полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области.</p>	<p>не влияющая на правильную последовательность рассуждений.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельности аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих ин-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области.</p>	<p>Нет достаточного обоснования и допущены существенные ошибки в ответах на вопросы преподавателя.</p>

	формационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.		
Фрагментарные знания о составе и структуре современных информационных ресурсов, месте документальных источников информации в педагогической области; типах и видах документов, обеспечивающих педагогической деятельностью аспиранта; алгоритмах поиска информации по всем типам запросов, возникающих в ходе педагогической деятельности аспиранта.	Частично освоенное умение сформулировать свою информационную потребность, адекватно отразить ее в информационном запросе; осуществлять информационный поиск в различных информационно-поисковых системах традиционным (ручным), так и автоматизированным (электронным) способом; осуществлять самостоятельный выбор документов различных типов и видов, соответствующих информационным потребностям; использовать формализованные, алгоритмические методы аналитико-синтетической переработки информации.	Фрагментарное владение навыками использования полученных знаний и умений при решении практических задач, умениями формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем в своей профессиональной области.	Допущены грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, индивидуального задания. Аттестация обучающихся по программе практики проводится в форме зачёта с аттестационными оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». По итогам положительной аттестации обучающийся получает оценку в ведомость и зачетную книжку. Оценка по практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана. Она приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического

обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающегося.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки.

Критерии оценки обучающегося по педагогической практике на зачете

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет с оценкой «отлично»	<ul style="list-style-type: none">– показал высокий уровень сформированности профессиональной компетенции по итогам практики;– выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием практики;– проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки;– продемонстрировал знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации;– оформил отчет в соответствии с требованиями.
Зачет с оценкой «хорошо»	<ul style="list-style-type: none">– показал повышенный уровень сформированности профессиональной компетенции по итогам практики;– полностью выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера;– продемонстрировал знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.
Зачет с оценкой «удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– показал пороговый уровень сформированности профессиональной компетенции по итогам практики;– затруднялся с решением поставленных перед ним задач и допустил существенные недочеты при составлении отчета.
Зачет с оценкой «неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none">– показал недостаточный уровень сформированности профессиональной компетенции по итогам практики;– не выполнил индивидуальное задание, отчет отсутствует.

Матрица соответствия критериев оценки уровню сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенций (части компетенций) ОПК-2, ПК-1, ПК-4	Оценка	Баллы по дисциплине	Критерии оценивания
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Макет отчета по педагогической практике (для проведения промежуточной аттестации)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЁТ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ:

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «МГТУ», Естественно-технологический институт, кафедра «Микробиология и биохимия»

Сроки практики: с _____ по _____ (приказу).

Объем практики: зет (час) – 2 (72)

Выполнил: обучающийся ___ курса _____ группы
направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки»
направленность «Гидробиология»
очная форма обучения

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

Руководитель практики от МГТУ

(фамилия, инициалы преподавателя, должность, ученая степень)

Мурманск

2019

СОДЕРЖАНИЕ

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ.....

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ.....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....

Введение.....

1. Характеристика места прохождения практики и техника безопасности при работе в микробиологических и биохимических *лабораториях*.....
2. Перечень и классификация документов, содержащих общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре.....
3. Анализ опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ, анализ материалов занятия.....
4. Разработка учебно-методических материалов.....
 - 4.1. План-конспект проведения лекционного занятия по дисциплине «_____» на тем: «_____».....
 - 4.2. План-конспект проведения практического/лабораторного занятия по дисциплине «_____» на тему: «_____».....
5. План выполнения вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий.....
6. График ассистирования при проведении лабораторных и семинарских занятий.....
7. Рецензирование письменных работ обучающихся.....
8. График самостоятельного проведения учебных занятий.....
9. Анализ руководства подготовкой студенческих докладов на СНТК.....

Заключение.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ БИБЛИОГРАФИИ.....

Приложение 1. План-конспект лекционного занятия.....

Приложение 2. План-конспект лабораторного/практического занятия.....

Приложение 3. Анализ материалов лекционного занятия.....

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

СОСТАВЛЕН:

Руководителем практики от МГТУ

(ФИО, должность, ученая степень)

для обучающегося _____ курса, _____ группы, направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности «Гидробиология»

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «МГТУ»; Естественно-технологический институт, кафедра «Микробиология и биохимия»

Сроки практики: с _____ по _____ (по приказу)

N п/п	Содержание работы	Объем работы, акад. часы		Дата проведения
		КР	СР	
1.	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка.	1	2	
2.	Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре.	0,5	2	
3.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ.	0,5	2	
4.	Участие в разработке учебно-методических материалов	-	15	
5.	Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению занятий: подбор материала и составление заданий, подготовка лабораторных установок, предварительное тестирование, инструктаж обучающихся и т.п.	-	15	
6.	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий: контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.	-	10	
7.	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся	-	2	
8.	Самостоятельное проведение учебных занятий	-	10	

9.	Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК	-	10	
10	Подготовка и защита отчета о практике	-	2	
	Итого	2	70	

Обучающийся _____

(подпись)

(ФИО)

ВЫВОД: программу учебной практики

Выполнил

Руководитель практики от _____

(подпись)

(ФИО)

кафедры «МиБ»

« ____ » _____ 2019 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Обучающийся _____ курса, _____ группы, направления подготовки 06.06.01 «Биологические науки», направленности «Гидробиология»

(ФИО обучающегося)

Место прохождения практики:

ФГБОУ ВО «МГТУ», Естественно-технологический институт, кафедра «Микробиология и биохимия»

Сроки практики: с _____ по _____ (по приказу)

N п/п	Профессиональные задачи	Содержание задания	Оценочные средства	Результат оценивания
1.	<i>Осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования в соответствии с направлением подготовки.</i>	Инструктаж по вопросам охраны труда и внутреннего распорядка	Отчет по практике (раздел 1) и его защита	
		Ознакомление с документами, содержащими общие требования к структуре и содержанию образовательных программ высшей школы, определяющими регламент и содержание работы преподавателя на кафедре	Отчет по практике (раздел 2) и его защита	
2.	<i>Осуществление педагогической деятельности в профессиональных образовательных организациях в соответствии с направлением подготовки.</i>	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин в ходе посещения учебных занятий, семинаров, мастер-классов ведущих преподавателей МГТУ, анализ материалов занятия	Отчет по практике (раздел 3) и его защита	
		Подготовка учебно-методических разработок к лекции по дисциплине «_____» на тему: «_____».	Отчет по практике (раздел 4) и его защита	
		Подготовка учебно-методических разработок к практическому/лабораторному занятию по дисциплине «_____» на тему: «_____».		
Выполнение вспомогательных работ, связанных с подготовкой к проведению практического/лабораторного занятия по дисциплине «_____» на тему: _____	Отчет по практике (раздел 5) и его защита			

	« _____ ».		
	Ассистирование при проведении лабораторных и семинарских занятий: контроль выполнения учебных заданий, консультирование по типовым вопросам и т.п.	Отчет по практике (раздел 6) и его защита	
	Проверка и рецензирование письменных работ обучающихся	Отчет по практике (раздел 7) и его защита	
	Самостоятельное проведение практического/лабораторного занятия по дисциплине « _____ » на тему: « _____ ».	Отчет по практике (раздел 8) и его защита	
	Руководство подготовкой студенческих докладов на СНТК	Отчет по практике (раздел 9) и его защита	
	Подготовка отчета по практике	Отчет по практике	
	Защита отчета по практике	Защита отчета в форме собеседования	

Разработано:

Руководитель практики от кафедры «МиБ»

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Выполнено:

Обучающийся

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 06.06.01 «Биология» раздел основной образовательной программы аспирантуры «Педагогическая практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Занятия закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Целью педагогической практики является формирование компетенций магистра в осуществлении на современном и научном уровне учебной работы, совершенствование навыков научно-исследовательской, научно-педагогической работы для решения следующих профессиональных задач:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- изучение методик, техник подготовки и проведение лекционных, практических/лабораторных занятий;
- развитие навыков методического анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности.

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «МГТУ» кафедра микробиологии и биохимии.

ДАЛЕЕ РАЗДЕЛЫ В СООТВЕТСТВИИ И С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАДАНИЕМ И СОДЕРЖАНИЕМ!

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛЕКЦИИ

1. Аспирант:

(ФИО, степень, звание)

2. Преподаватель

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины

4. Контингент

(факультет, курс, группа)

5. Тема занятия

6. Учебные задачи

7. Содержание занятия

8. Методы и формы проведения занятия

Подпись преподавателя учебной дисциплины

Подпись аспиранта

Дата посещения занятия

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛАБОРАТОРНОГО ЗАНЯТИЯ/ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Аспирант _____

(ФИО)

2. Преподаватель:

(ФИО, степень, звание)

3. Название учебной дисциплины _____

4. Контингент

(факультет, курс, группа) _____

5. Тема занятия _____

6. Часть занятия (1-вступительная, 2-основная, 3-заключительная) _____

попытаться выделить данные части и сделать их описание _____

7. Учебные задачи _____

8. Содержание занятия _____

9. Методы и формы проведения занятия _____

Подпись преподавателя учебной дисциплины _____

Подпись аспиранта _____

Дата посещения занятия _____

АНАЛИЗ МАТЕРИАЛОВ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

ФИО обучающегося, проводившего лекцию _____.
Направление подготовки, курс, группа, количество обучающихся на лекции _____.

Тема лекционного занятия: _____.

Дата проведения лекционного занятия _____.

На лекции изложены следующие вопросы:

_____.

Общие вопросы. При рассмотрении вопросов освещаемой темы на основе обзора пройденного материала обучающимся установлена (не установлена) логическая связь с материалом предыдущих занятий по данной дисциплине. В соответствии с рабочей программой четко (либо нет) обозначена цель лекции. Материал лекции хорошо (не совсем хорошо) структурирован по содержанию и объему, увязан с положениями других профессиональных дисциплин («...», «...», «» ...), что направлено на обеспечение общепрофессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 «Биология». В лекции использованы (не использованы) последние научные изыскания в данной области знаний.

Содержание лекции. Лекционный материал по объему и содержанию соответствует (не соответствует) требованиям Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 «Биология» и рабочей программы дисциплины «...». Главное внимание в лекции уделено _____.

Структура лекции. Лекция выдержана (не выдержана) в строгой логической форме и полностью соответствует (не соответствует) рабочей программе дисциплины. Структура лекции четкая (не четкая), в ходе лекционного занятия рассмотрены все (не все) намеченные вопросы темы. Время лекции распределено рационально (не рационально).

Изложение материала лекции. Обучающийся свободно владеет (не владеет) излагаемым материалом, приводит (не приводит) различные примеры. Изложение материала лекции осуществлялось (не осуществлялось) с мультимедийным сопровождением в виде электронных слайдов, в которых рассматриваемые вопросы темы наглядно представлены в форме рисунков, схем и графиков, что облегчает восприятие и освоение обучающимися вновь изучаемого материала. Для пояснения отдельных аспектов темы лекции используется (не используется) доска. Манера чтения лекции увлекательная (либо нет), живая (либо нет); культура речи достаточно высокая (не очень хорошая). В процессе изложения материала лектором на протяжении всего занятия с целью установления обратной связи с аудиторией и закрепления полученных знаний обращается внимание (не обращается) на участие студентов в обсуждении рассматриваемых вопросов. В завершении лекционного занятия по изложенной теме подведен итог (не подводился итог) – выделены ключевые моменты рассматриваемой проблемы.

Пожелания. К недостаткам следует отнести: *(перечисление замечаний по лекции и рекомендации)*.

В целом лекция прочитана на высоком научно-методическом уровне (либо нет), полностью соответствует (не соответствует) современным представлениям о рассматриваемых вопросах и требованиям, предъявляемым к преподавателям высшей школы.

Направление подготовки, курс, группа, ФИО обучающегося, составившего схему анализа лекционного занятия преподавателя ВУЗа _____.

ФИО и оценка преподавателя, проверившего схему анализа лекционного занятия
_____.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

на обучающегося _____ курса, _____ группы, направления 06.06.01 «Биологические науки», направленности «Гидробиология»

_____ (фамилия, имя, отчество обучающегося)

проходившего

_____ практику

_____ (наименование вида и типа практики)

В

_____ (полное наименование организации)

в период с _____ по _____
под руководством

_____ (Ф.И.О., должность руководителя)

За время прохождения практики обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики в _____ объеме
(полном/неполном)

и достиг следующих результатов:

компетенции сформированы _____ уровне
низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий

заслуживает _____ оценки.
(отличной/хорошей/удовлетворительной/неудовлетворительной)

Руководитель практики от кафедры «МиБ» _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____